

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Старая Полтавка Волгоградской области

Принято

на педагогическом совете

№ 1 от 31.08. 2020 года

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ

Герасименко О.Н.

«01 сентября» 2020 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Составитель:

Эдемова Э.Р.

с. Старая Полтавка

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛЫ	Направление	Стр.
<b>Целевой</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
	<b>Введение</b>	3
	<b>1. Общие сведения об учреждении</b>	3
	<b>2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.</b>	4
	<b>3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</b>	8
	<b>4. Ведущие цели Программы</b>	9
	<b>5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</b>	10
	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
	<b>1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>	11
	<b>2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников</b>	12
<b>Содержательный</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.</b>	13
	<b>КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b>	17
<b>Организа- ционный</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b>	
	<b>1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС</b>	18
	<b>2. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	21
	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБДОУ</b>	23
	<b>1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников групп МБДОУ.</b>	24
	<b>2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	25
	<b>3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.</b>	26
	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ</b>	30
		<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год.</b>	
<b>Приложение 2</b>	<b>Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей. Диагностический минимум.</b>	
<b>Приложение 3</b>	<b>Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.</b>	
<b>Приложение 4</b>	<b>Паспорт кабинета педагога-психолога МКДОУ «Солнышко».</b>	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ «Солнышко», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - новый вариант под ред. Т.И.Бабаевой от 2014 г., с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МКДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ.

### **1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (далее – МКДОУ или ДОУ) расположено в с. Старая Полтавка Волгоградской области.

В своей деятельности МКДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

Комплектование групп МКДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. В ДОУ воспитываются и дети-инвалиды. Все воспитанники детского сада находятся под психолого-педагогическим наблюдением педагога-психолога МКДОУ.

### Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 16.12 ежедневно с перерывом на обед с 12.00 до 13.00.

Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные социального паспорта семьи используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения в плане психолого-педагогического сопровождения между МКДОУ и родителями (законными представителями) регулируются соглашением, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

### Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ: кабинет педагога-психолога, игровые зоны групповых помещений и т.д.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>➤ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>➤ Реализация организационно-планирующей функции</li></ul>	<b>Рабочая зона педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Библиотека специальной литературы и практических пособий</li><li>➤ Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li><li>➤ <b>Уголок</b> для консультирования</li><li>➤ <b>Зона коррекции</b></li><li>➤ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li><li>➤ Конструкторы различных видов</li><li>➤ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li><li>➤ Развивающие игры</li><li>➤ Раздаточные и демонстративные материалы</li><li>➤ <b>Информационный уголок</b> для родителей</li></ul>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## 2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие**, речь, начальные формы произвольного **поведения**, **игры**, **наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**.

**Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

**Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с ЗПП (задержка психического развития);
- дети с ОНР (общее нарушение речи);
- дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности);
- дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич);
- дети с ОДА (ограничение двигательной активности);
- дети с ЗРР (задержка речевого развития);
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушением социально-коммуникативной сферы;

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### **3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МКДОУ «Солнышко», основанной на «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности МКДОУ наряду с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей является познавательно-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### 4. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МКДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МКДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе МКДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МКДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МКДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

### ***Раннее детство (2-3 года)***

- адаптация к детскому саду

### ***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

### ***Основные направления деятельности педагога-психолога***

Построение системы работы педагога-психолога ДОУ невозможно без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребенка-дошкольника.

В отечественной психологии проблема дошкольного детства охватывает возраст с 3 до 6-7 лет.

Л. С. Выготский определял возрастные особенности как наиболее типичные для детей того или иного возраста, указывающие на общее направление развития на том или ином этапе жизни.

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности (А. Н. Леонтьев). На каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения в личности. **Основными признаками ведущей деятельности являются следующие.**

1. Внутри ведущей деятельности возникают и дифференцируются другие виды деятельности (например, обучение дошкольника возникает в игре — ведущей для

- него деятельности).
2. В процессе ведущей деятельности формируются и/или перестраиваются психические процессы (например, в игре формируются процессы воображения ребенка-дошкольника).
  3. Ведущая деятельность — это деятельность, от которой зависят основные для данного периода развития психологические изменения личности ребенка (например, в игре ребенок усваивает общественные функции и нормы поведения людей).

Органы, системы и психические функции ребенка развиваются с разной интенсивностью и не параллельно. Согласно теоретическим положениям (Бодалев А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М.) в онтогенетическом развитии существуют периоды, в течение которых организм становится особенно чувствителен к определенным воздействиям окружающей действительности. Такие периоды называют *сензитивными*.

Факторами, оказывающими непосредственное влияние на развитие ребенка, являются:

- наследственность;
- среда;
- обучение и воспитание;
- активность самого ребенка.

Каждое из направлений деятельности педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции

этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

**по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

- Создание папок-передвижек по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Тема самообразования:** «Использование инновационных методик при подготовке старших дошкольников к школьному обучению»

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МКДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

## **1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий, открытых занятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию у воспитанников мелко-моторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С дефектологом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

## **2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МКДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств

общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МКДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

## **1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников групп МКДОУ.**

### **Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей:**

- внимание у детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Основные задачи** планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

## **2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психодиагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в Карту психологического сопровождения ребенка.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

#### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

#### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **психолого-педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МКДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные **задачи**:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель коррекционной работы — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Коррекционная задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях), подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений :

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционная задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПОСОБИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень программ, технологий, пособий</b>	<b>автор</b>
1	Готовимся к школе	Агафонова И.
2	Развитие эмоциональной сферы дошкольника.	Под ред. И.Н. Агафоновой.
3	Программа работы психолога в ДДУ	Андреева А.
4	К постановке проблемы развития детского самосознания.	Ананьев Б. Г.
5	Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста	Антропова М. др.
6	Справочник психолога ДОУ.	Аралова М.А.
7	Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	Арцишевская И.Л.
8	Я хочу!	Бардиер Г. и др.
9	Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка.	Баркан А.И.
10	Методика оценки уровня развития зрительного восприятия	Безруких М. и др.
11	Как подготовить ребенка к школе	Безруких М. и др.
12	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.	Белановская О.В.
13	Логика 4-5 лет	Береславский А.
14	Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.
15	Психология для малышей	Вачков И.В.
16	Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов	Венгер А. и др.
17	Дидактические игры и упражнения по сенсорике	Венгер Л.А.
18	Домашняя школа мышления для детей 4 лет	Венгер Л.А., Венгер А.Л.
19	Домашняя школа мышления (для пятилетних детей).	Венгер Л.А., Венгер А.Л.
20	Домашняя школа мышления – 1982 г.	Венгер Л.А., Венгер А.Л.
21	Домашняя школа мышления – 1985 г.	Венгер Л.А., Венгер А.Л.
22	Домашняя школа – 1994 г.	Венгер Л.А., Венгер А.Л.
23	Упражнения для развития умственных способностей в дошкольном возрасте	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.
24	Диагностико-коррекционная программа	Витцлак Г.
25	Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей.	Вознюк Н.Г.
26	Детская психология в вопросах и ответах	Волков Б.С., Волкова Н.В.
27	Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5	Галанов А.
28	Искусство общения с ребенком от года до шести лет (советы психолога)	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.
29	Межличностные отношения ребенка	Гильяшева И. и др.

30	Словарь практического психолога.	Головин С.Ю.
31	Детская практическая психология	Под редакцией И. В. Дубровиной
32	Практическая психология образования	Под редакцией И. В. Дубровиной
33	Готовность к школе (развивающие программы)	Под редакцией И. В. Дубровиной
34	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми	И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной.
35	Методика исследования межличностных отношений детей	Жиль Р.
36	От диагностики к развитию	Забрамная С.
37	Происхождение детских неврозов психотерапия	Захаров А. И.
38	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	Захаров А.И.
39	Будем смышлёнными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет	Зак А.З.
40	Интеллектика для дошкольников.	Зак А.З.
41	Интегрированные развлечения в детском саду (новый детский сад с любовью)	Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б.
42	Авторская программа работы педагога-психолога по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов «Доверие»	Зимирева М.Э.
43	Практикум по сказкотерапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
44	Игры в сказкотерапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.
45	Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения	Ильина М.Н.
46	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники	Истратова О.Н.
47	Игровые технологии как условие формирования личности ребенка	
48	Рисующий гномик	Касицына М.А.
49	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе (конспекты занятий)	Катаева Л.И.
50	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа	Ковалева И.В.
51	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	Ковалец И.В.
52	Мой мир-программа	Козлова С.
53	Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи	Кондратенко И.Ю.
54	Игровая терапия с тревожными детьми	Костина Л.М.
55	Диагностика игры детей	Комарова Н.

56	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения	Краснощекова Н.В.
57	Программа занятий «Давайте жить дружно»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)
58	Мир детских эмоций. Дети 5 - 7 лет.	Кряжева Н.Л.
59	Организация Коррекционно-развивающего сопровождения детей с отклонениями в развитии	Кузнецова И.Г.
60	Диагностика раннего детского аутизма	Лебединская К. и др.
61	Психолого-педагогическая диагностика	И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
62	Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)	Литвинова М.
63	Сигналы личности	Люшер М.
64	Курс лекций о детской патопсихологии	Максимова Н. и др.
65	Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно практическое руководство.	Мамайчук И.И. и Ильина М.Н.
66	Диагностика психического развития детей	Марцинковская Т.
67	Лучшие методики развития внимания у детей	Машталъ О.
68	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.	Минаева В.
69	Коммуникативный тренинг (педагоги, психолог, родители).	Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К.
70	Методики проверки умственного развития дошкольника	Мочалова Н.
71	Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста	Мочалова Н.
72	Основы психологического консультирования	Немов Р.
73	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет.	Осипова А. А., Малашинская Л. И.
74	Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»	
75	Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»	
76	Пособие «Я иду в детский сад»	
77	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	Петерина С.В.
78	Программа по развитию эмоциональной сферы детей со сложными нарушениями в развитии (для детей среднего и старшего дошкольного возраста)	Петрова Л.И.
79	Нервные дети и их воспитание	Петрунук В.П., Таран Л.Н.
80	Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Прохорова Г.
81	Мойребенок - левша. Диагностика и обучение леворуких детей	Пятница Т.В.

82	Настольная книга практического психолога в образовании	Рогов Е.
83	Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций	Розенцвейг С.
84	Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А.С.
85	Страна пальчиковых игр	Рузина М др.
86	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.	Русаков А.С.
87	Как помочь дошкольнику найти своё Я	Рылеева Е.
88	76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям	Свирская Л.В.
89	Методическое обеспечение психолога для проведения обследований познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (из сборника Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети. Основам диагностической и коррекционной работы психолога» стр. 190)	Семаго Н.Я., Семаго М.М.
90	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Семаго Н. Я. и др.
91	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога	Семаго Н. Я. и др.
92	Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста	Серебрякова Н.
93	Нравственное развитие дошкольника	Субботский Е.В.
94	Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день	Тихомирова Л.Ф.
95	Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)	Урунтаева Г.
96	Предупреждение неврозов у детей	Файнберг С.Г.
97	Если ребенок левша... маленькие подсказки для родителей	Хорсанд Д.В.
98	Если ребёнок – левша. Как наиболее эффективно развивать таланты вашего ребенка.	Чижова С.
99	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	Шарохина
100	Психологическая помощь дошкольнику	Яковлева Н.
101	Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений	Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.
102	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры	Панфилова М.А.
103	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года	под редакцией Н. Ю. Куражевой
104	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет	под редакцией Н. Ю. Куражевой
105	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет	под редакцией Н. Ю. Куражевой
106	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации	авт. - сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова

## Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи:** 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

№ п/п	Информационно-аналитическое направление	Сроки проведения
I.	<u>Ведение организационно-методической документации</u>  1. Составление годового плана работы. 2. Оформление документации кабинета. 3. Оформление отчетной документации: - журнал педагога-психолога  учет групповых и индивидуальных форм работы с детьми  - журнал учета проведенной диагностики  - коррекционно-развивающих занятий  учет мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике	  август  сентябрь   в теч. года  в теч. года  в теч. года

	- аналитический и статистический отчет о работе за учебный год	в теч. года  май
II.	<u>Ведение архивной документации</u> 1. Психологические паспорта воспитанников. 2. Заключение по результатам психологических исследований 3. Протоколы диагностических обследований.	в теч. года  в теч. года  в теч. года
III.	<u>Предоставление документации</u>  • План работы на учебный год  • Аналитический и статистический отчеты за учебный год.  • Групповая диагностика вновь поступивших детей I младших и II младших групп (первичная диагностика)  • Групповая диагностика вновь поступивших с 01.09. детей I младших и II младших групп (повторная диагностика, сравнительная динамика)  • Готовность выпускников к обучению в школе – результаты диагностики	до 01.09  до 30.05  с 01.09.  с 01.09 до 30.05  С 01.09 – первичная (для выявления кор- развивающих направлений), итоговая –  до 30.05
IV.	<u>Самообразование</u>  -Регулярное и последовательное повышение уровня профессиональной компетентности за счёт освоения нового материала и активного внедрения в образовательные web-технологии, участие в интернет-конкурсах, обучение на курсах, в семинарах, тренингах, вебинарах (он-лайн, дистанционных).	В течение года

-Развитие персонального сайта педагога-психолога.	
-Внедрение в практическую деятельность плана по самообразованию на 2020-2021 уч. гг. «Влияние упражнений из нейропсихологической».	

### Работа с воспитанниками.

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p style="text-align: center;"><b>Психодиагностика:</b></p> <p>-Первичная диагностика вновь поступающих и перешедших с прошлого учебного года детей.</p> <p>-Групповая диагностика вновь поступивших с 01.09. детей II младших групп (первичная диагностика)</p> <p>-Групповая диагностика вновь поступивших с 01.09. детей II младших групп (повторная диагностика, сравнительная динамика)</p> <p>- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко). Готовность выпускников к обучению в школе – результаты диагностики (сравнительная динамика)</p> <p>- Заполнение <b>протоколов наблюдения</b> на каждого ребёнка, нуждающегося в углубленном внимании педагогов</p> <p>-Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов</p> <p>-Определение эмоционально-волевого благополучия детей дошкольного возраста</p> <p>-Межличностные взаимоотношения / ребенок-ребенок, ребенок-родитель, ребенок-воспитатель</p> <p>Диагностика личностных особенностей детей /самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние/</p> <p>Прослеживание адаптации детей к д/с</p> <p>Определение социально-нравственного благополучия детей всех групп</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в социально-психологической помощи</p> <p>Изучение личностных особенностей дошкольников</p>	<p>инд. исслед.</p> <p>групп. исслед.</p> <p>групп. исслед.</p> <p>групп. исслед.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>сентябрь - май</p>



	<p>Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. Е.А.Алябьева.</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения</p> <p>Индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким и средним уровнем развития</p> <p>Сказко- и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии</p> <p>Вот мы какие!» Крюкова С.В. - развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>«Как научить детей сотрудничать?» К. Фопель -коррекция межличностных отношений.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия в подгруппах. Шарохина В.Л. - развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.</p> <p>«Подготовка к школе» Останкова Ю.В. - формирование познавательной активности, учебной мотивации, развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речи.</p>	<p>занятий чередой</p> <p>Во время проведения групповых и индивиду- альных занятий</p> <p>во время проведения групповых и индивиду- альных занятий</p>	<p>октябрь-апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	---

<p>III.</p>	<p><b><u>Психологическое просвещение и профилактика</u></b></p> <p>Адаптация детей к детскому саду и школе</p> <p>Курс игровых валидных интерактивных занятий по обучению детей основам безопасности, урокам вежливости и т.д.</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации: индивидуальные и подгрупповые занятия с элементами игро,- сказко,- арттерапии, психогимнастики</p> <p>Оформление информационно-просветительской папки для родителей всех (11) групп "Странички психолога".</p> <p>Выдача литературы из психологической библиотечки педагогам и родителям.</p> <p>Оформление стенда «Психология родителям» материалами с сайта «Золотые правила хорошей мамы» и другими статьями для родителей</p>	<p>индивидуальная, групповая форма</p> <p>индивидуальная, подгрупповая форма</p> <p>групповая «Папка-передвижка»</p> <p>стенд «Психология родителям»</p>	<p>в течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>IV.</p>	<p><b>Работа с отдельными категориями воспитанников</b></p> <p>Работа с одаренными детьми «Выявление и развитие предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><u>Работа с детьми, имеющими особенности здоровья</u></p> <p>«Работа с гиперактивными и тревожными детьми в</p>	<p>Групповые и индивид. занятия</p>	<p>в течение года по графику и необходимости</p>

	<p style="text-align: center;">детском саду»</p> <p><u>Работа с детьми, имеющими личностные и поведенческие проблемы.</u></p> <p>Коррекционная индивидуальная помощь (по мере необходимости)</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками по подготовке к обучению в школе</p> <p>Игровые занятия по развитию коммуникативных способностей дошкольников</p> <p><u>Работа с детьми, имеющими трудности в обучении</u></p> <p>«Развиваем способности детей!» Винокурова Н.К.</p>		
--	--	--	--

### Работа с педагогами.

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p><u>Диагностика</u></p> <p>Изучение психологического климата в педколлективе</p>	<p>инд. и групп.</p> <p>исследование, наблюдение</p>	<p>в течение года</p>
II.			

<b>Психологическое просвещение</b>	группа	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты для самоанализа на определение компетентности педагога, агрессии, эмпатии и др.</li> </ul>		Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение творческого потенциала педагогов. Тест «Каков ваш творческий потенциал?»</li> </ul>		Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по возникшим вопросам педагогов (интеллектуального, психического развития, эмоциональной сферы ребенка, сферы общения).</li> <li>- Консультации с педагогами по результатам диагностики.</li> </ul>		Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как способствовать социальному развитию дошкольника?</li> </ul>		Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воображение и мышление у детей дошкольного возраста.</li> </ul>		Декабрь
<p><b>- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа коррекционно - развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Саморегуляция эмоционального состояния» (занятие 1-2)</li> </ul>		Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Саморегуляция эмоционального состояния» (занятие 3-4)</li> </ul>		Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Саморегуляция эмоционального состояния» (занятие 5-6)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Саморегуляция эмоционального состояния» (занятие 7-8)</li> </ul>		Март
		Апрель

III.	<p><b><u>Консультирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как помочь ребенку в период адаптации?»</li> <li>- «Особенности психологической безопасности личности ребенка» группа раннего возраста</li> <li>- «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка»</li> <li>- «Индивидуальный подход в общении с детьми»</li> <li>- «Что делать, если...»</li> <li>- «Сказка-сказка, приходи» / погружение в сказку – формирование экологического мировоззрения /</li> <li>- «Дети и животные» / каких животных и почему боятся дети? /</li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам</li> </ul>	инд. и групп. форма	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
IV.	<p><b><u>Выступления в педсоветах и семинарах по плану</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Речевой этикет»</li> <li>- Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.</li> </ul>		<p>Март</p> <p>По плану МКДОУ</p>

### **Работа с родителями.**

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p><b><u>Диагностика</u></b></p> <p>Консультации по вопросам и результатам диагностики</p>	инд. и групп.	в теч года
II.	<p><b><u>Психологическое просвещение</u></b></p> <p><b><u>Выступления на общем родительском собрании,</u></b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие речи вашего малыша».</li> <li>- «Ваш ребёнок – ученик!»,</li> <li>- «Советы при поступлении в ДОУ»</li> <li>- «Благоприятная адаптация детей к д/саду»</li> <li>- Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы</li> </ul> <p><u>Выступление на родительских собраниях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский сад и семья: воспитываем вместе».</li> <li>- Р а с с к а з психолога <b>«Семья – это система»</b>, сопровождающийся расстановкой воображаемых членов семьи – ребенка, мамы и папы, бабушек и дедушек, образующих «первый круг» социального развития малыша. Фиксация внимания участников встречи на месторасположение в системе каждого члена семьи, связях между ними (20 мин.).</li> <li>- Р а с с к а з психолога о био-психосоциальных связях в диаде «мать и дитя», включающий фрагменты музыкальных произведений, на тему: <b>«Мама – слово дорогое»</b>.</li> <li>- Р а с с к а з психолога с элементами визуализации (видео, аудио) на тему <b>«Прародители, родители, дети»</b>; акцентирование участников встречи на образах бабушки и дедушки в жизни растущей личности.</li> <li>- Р а с с к а з психолога о психосоциальных связях в диаде «воспитатель – ребенок» и триаде <b>«воспитатель – ребенок – родитель»</b>, включающий расстановку воображаемых субъектов социального развития, образующих семейную и внесемейную, общественную окружности. Фиксация внимания участников встречи на месторасположение в системах воспитывающих взрослых и детей, связях между ними.</li> <li>- Р а с с к а з психолога о психосоциальных связях в детском разновозрастном сообществе, включающий расстановку воображаемых субъектов социального развития, образующих <b>внесемейную, общественную окружность</b>. Фиксация внимания участников встречи на месторасположение в системе старших и младших,</li> </ul>	<p>групповая форма</p> <p>рассказ, беседа</p>	<p>по плану МКДОУ</p> <p>По планам педагогов в течение года</p>
---	---	---

знакомых и чужих детей, связях между ними. Использование в рассказе фрагментов произведений художественной и научно-популярной литературы (30 мин).

- Рассказ психолога о **психологических особенностях детей раннего возраста и об особенностях воспитания ребенка раннего возраста** (на примере сказки Д. Соколова «Фиолетовый котенок»).

- О ф о р м л е н и е совместно с родителями **текста соглашения о взаимодействии педагогов и родителей в воспитании ребенка.**

**мл. гр.** «Благоприятная адаптация к д/с»

**ср. гр.**, «Капризы и наказания. Как? За что?»

**ст.гр.** «**Что ребенок хочет сказать мне своим поведением**»

**подг. гр.** «Готовим детей к школе. Что это такое?»

- «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»

-тренинг «Безусловное принятие ребёнка»

-тренинг «Сказочный родитель»

- «Роль родителей в образовательном процессе»

- «Культура семейных отношений»

-«Роль психологической службы в решении проблемы

взаимодействия дошкольного учреждения и семьи»

«Как сохранить у детей психическое здоровье?»

- Изготовление и раздача буклетов для родителей на разнообразные тематики.

**Размещение информации на стендах**

	<p>Информационная страничка «Психолог советует»</p> <p><i>Информационные тексты :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Развиваем кругозор старшего дошкольника»;</li> <li>- « Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» (подготовительная группа);</li> <li>-«Как надо вести себя с ребенком, испытывающим страх» (во всех возрастных группах);</li> <li>-« Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей» (во всех возрастных группах);</li> <li>- « Упрямый ребенок» (во всех возрастных группах);</li> <li>- «Что нужно знать родителям о кризисе 3 лет» (1 младшая);</li> <li>-« Игра - это серьезно»;</li> <li>- « Развиваем мышление»;</li> <li>- «Кризис 7 лет» ( подготовительная группа);</li> <li>- «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» (1 младшая группа);</li> <li>- « Мама- терапия» ( 1 младшая группа);</li> <li>- <b>«Золотые правила хорошей мамы»</b> - по материалам Елены Даниловой;</li> <li>- «После трёх уже поздно....» По материалам книги Ибука Масару – частями;</li> <li>-Способы поощрения и поддержки ребёнка;</li> <li>-Как нельзя наказывать дошкольников;</li> <li>-Учите детей общаться (советы родителям);</li> <li>-<i>многое другое в папке «Для родителей»</i></li> </ul>	<p>Папки-передвижки в каждой группе</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>
<p>III.</p>	<p><b><u>Консультирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>Анкета «Какой я родитель?»</li> </ul>	<p>инд. и групп. форма</p>	<p>в теч. года</p>

	<p>«Как подготовить малыша к посещению д/с»</p> <p>«Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения»</p> <p>«Кризис 3 лет»</p> <p>«Формируем привычку к ЗОЖ»</p> <p>«Ребенок с синдромом гиперактивности»</p> <p>«Неврозы детей: причины и следствия»</p> <p>«Психологические критерии готовности ребенка 6-ти лет к обучению в школе»</p> <p>Тест «Готов ли ребенок к школе?»</p> <p>«Портрет будущего первоклассника»</p>		май
IV.	<p><b><u>Телефон доверия</u></b></p> <p>Обмен индивидуальной информацией с педагогами, родителями, детьми (по необходимости)</p>		В течение года
V.	<p><b><u>Взаимодействие с родителями посредством интернет-технологий, персонального сайта</u></b></p>		В течение года

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

№	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, ее результатов. Предоставление справок о результатах проведенной диагностики.	По мере проведения
2	Подготовка и участие в работе педсоветов д/с.	В течение года
3	Оказание психологической помощи в работе с коллективом.	В течение года

4	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем.	В течение года
5	Участие в деятельности д/с: утренники, праздники, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации.	В течение года

## Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

### Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа – 3-4 года	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя группа - 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая группа - 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная группа 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
3. Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
5. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический ликтант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995

6. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
8. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
9. Мотивация	Банков С.А Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
11. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
12. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002

### **КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил**

<b>Возраст</b>	<b>Социальные нормы и правила</b>
3-4 года	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7 лет	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

### Используемые психодиагностические комплекты

<p><b>Перечень программ, технологий, пособий</b></p>	<p>Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p>
	<p>Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)</p>
	<p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)</p>
	<p>Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</p>
	<p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p>
	<p>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)</p>
	<p>Психодиагностический комплект Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду</p>
	<p>Диагностический комплект «Цветовая социометрия»</p>

### Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа.
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа.
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа.

	6 – 7 лет		
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа.
12	Методика «Беседа о школе» разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции будущего школьника	Подготовительная к школе группа.
13	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа.
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа.
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа.
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа.
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа.
18	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Вновь поступившие младшие группы

### Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов.

ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД	МЕТОДИКА	ИССЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
2-3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Методики психолого-педагогической диагностики,	Диагностика уровня психофизического развития ребёнка

	разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).	
4-5 лет	Комплекс методик разработанный в лаб. Л.А. Венгера.	Направлен на выявление умственного развития ребенка
4-5 лет	Тест тревожности. (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Выявление уровня тревожности и страхов у детей
От 4-5 лет	Рисунок семьи	Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями. Материал: лист белой бумаги 15*20 или 21*29 см, ручка, карандаш, ластик. Время проведения: 15-30 мин.
От 4-5 лет	"Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Самооценка и уровень притязаний
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Мотивация учения
5-7 лет.	Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака (1972)	предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей
5-6 лет	Тест Керна-Йерасека	методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
5-7 лет	Методика Н.И. Гуткиной "Домик"	предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
3-5 лет	Методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков"	предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
5-7 лет	Методика "Езда по дорожке"	предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.
5-7 лет	Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина	направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию
5-7 лет	Методика "Образец и правило" (разработана	направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи,

	А.Л.Венгером)	преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
С 3-х лет	Кубики Кооса	Направленность методики Наглядно-действенное мышление, невербальный интеллект, пространственное воображение Стимульный материал 9 кубиков, 10 карточек Время проведения 10-15 мин. Обработка результатов Количественный и качественный анализ
от 3,5 до 7 лет	Тест "Нарисуй человека" Разработчик НПЦ "Психодиагностика" И.Г. Демидова, В.И. Чирков и др, адаптация теста Гудинар-Харриса	Направленность методики Диагностика развития перцепции, сенсомоторной координации, уровня психического развития детей. Стимульный материал Лист бумаги, карандаш. Время проведения Не ограничено Обработка результатов Количественный и качественный анализ
5-7 лет	Методика "Вежливость"	предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.
5-7 лет	Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник	предназначена для диагностики мышления.
5-7 лет	Картиночно-словарный тест	Направленность методики - Уровень готовности ребенка к школе - вербальные способности ребенка. Стимульный материал - Карточки с рисунками (25) Время проведения 5-10 мин. Обработка результатов - Ключ Разработчик НПЦ "Психодиагностика", В.И. Чирков, О.Л. Разумовская, модификация теста "Phonic Key Card
5-7 лет	Скрининговый тест школьной зрелости Разработчик НПЦ "Психодиагностика", В.И. Чирков, О.Л. Разумовская, модификация теста Йерасека-Керна	Направленность методики Уровень готовности ребенка к школе - тонкая моторика руки, зрительно-двигательная координация, общий уровень развития мышления Стимульный материал 3 невербальных задания и опросник (20) Время проведения - Не ограничено Обработка результатов - Количественный и качественный анализ
5-7 лет	Тест диагностики информированности ребенка о социальном	Направленность методики - Уровень готовности ребенка к школе - информированность, общая осведомленность.

окружении Разработчик НПЦ "Психодиагностика", В.И. Чирков, О.Л. Разумовская, И.В. Соколова, С.А. Матвеева, модификация теста Матешека и Вагнеровой-Стрнадовой	Стимульный материал - Опросник (43) Время проведения 10-15 мин. Обработка результатов Ключ
--	--

**Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников  
дошкольного учреждения**

№	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма — 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
1	Доминирующее настроение детей в течение дня	Преобладают уныние, отрицательный эмоциональный фон, усталость, беспокойство, разочарование в своих возможностях, пассивное отношение к деятельности, отсутствие интересов	Преобладает положительный эмоциональный фон, оптимистический подход к ситуации, как ожидание благоприятного исхода, отсутствие усталости, беспокойства, удовлетворенность своей деятельностью	Устойчивый положительный эмоциональный фон, высокая оценка личностной успешности, активность в деятельности и отношениях, бесконфликтное разрешение возникающих проблем со сверстниками
2	Свободное отправление всех естественных потребностей детей	Дети должны спрашивать разрешения взрослых, не имеют свободного доступа к физкультурным снарядам и спортивному оборудованию	Дети докладывают воспитателю о своих намерениях и свободно отправляют свои естественные потребности, доступ к физкультурному оборудованию и спортивному инвентарю ограничен	Дети свободно отправляют свои естественные потребности, не нарушая установленных правил поведения, имеют свободный доступ к физкультурному оборудованию, могут самостоятельно играть на спортивной площадке. Безопасность обеспечена
3	Доброжелательность в отношениях	Преобладают вульгаризированные обращения с использованием прозвищ или только фамилии, дети демонстрируют жадность,	Дети проявляют явные признаки симпатии в отношении друг друга, преимущественно называют друг друга по именам, при	Дети называют друг друга исключительно по имени, часто употребляют уменьшительно-ласкательные формы обращения (напр., Танечка), охотно

		неуступчивость, подозрительность в отношении друг друга, смеются над промахами товарища	использовании фамилии называют также имя, положительно оценивают работы товарища, делятся игрушками, лакомствами, в основной массе уступчивы	принимают сверстников в свои игры, способны к содействию, сдержанны в критической оценке поведения товарища, участливы и готовы к помощи. Группа детей достаточно сплоченна
4	Способность детей занять себя интересным делом	Дети неспособны к длительной самостоятельной деятельности, их интересы неустойчивы, поверхностны, не закончив одного дела, переходят к другому, нуждаются в лидере, «заводиле»	В «свободное» время дети достаточно быстро объединяются для совместных игр, способны к длительному сосредоточению, имеют устойчивые индивидуальные интересы	У детей сложились микрогруппы по интересам, они способны к самостоятельной организации деятельности и длительному сосредоточению на ней

## **Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

### **Психологическая коррекция личностных нарушений**

- ❖ враждебность
  - ❖ тревожность
  - ❖ рассеянность
  - ❖ плаксивость,
  - ❖ гиперактивность
- 
- ❖ упрямство
  - ❖ апатичность
  - ❖ чувствительность
  - ❖ демонстративность

- Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г.
- Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г
- Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник;-Москва-2008.
- Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.
- Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций (пиктограммы и т.д.)
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.
- Колесникова О. В. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. Тематический план, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007.
- Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста ( 3-4 года).- Спб.: Паритет, 2008.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.: ООО Издательство « Детство- Пресс», 2009.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
- Гин С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2006.
- Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2011.
- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.

## 1. Страхи.

- ❖ Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для высших пед. учеб. заведений. М., 2001.
- ❖ Татищева А.И., Гриднева С.В. подходы немедицинской психотерапии в работе со страхами // А я не боюсь! М., 2002.

## 2. Тревожность.

- ❖ Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.
- ❖ Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа. –СПб.: Речь, 2006.

### **3. Агрессивное поведение.**

- ❖ Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М., 2004.

### **4. Дефицит произвольной саморегуляции и самоконтроля, эмоциональной лабильности.**

- ❖ Семенович А.В. Методика комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высших учеб. заведений. М., 2002.
- ❖ Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2005.
- ❖ Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятия по развитию эмоциональной сферы. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.

### **5. Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук.**

- ❖ Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
- ❖ Чистякова М.И. Психогимнастика /Под редакцией М.И. Буяновой.-М.:Просвещение, 1990.
- ❖ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2004.

### **6. Искажение процессов коммуникации.**

- ❖ Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.. 2004.
- ❖ Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под редакцией Проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
- ❖ Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет.- М.: «Генезис», 2002.
- ❖ Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: «Генезис», 2002.

### **7. Замкнутость.**

- ❖ Рогов Е.И. Замкнутость и ее коррекция //Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М., 1996.

### **Психологическая коррекция познавательных процессов.**

- ❖ Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
- ❖ Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.. 2004.
- ❖ Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М., 2004.
- ❖ Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.

- ❖ Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие. М., 19996.
- ❖ Ильина М.В. Развитие невербального воображения. Серия «Психологическая служба». М.: Книголюб, 2004.
- ❖ Смирнова Т.П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
- ❖ Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. Спб.: Речь, 2006.

### **ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)**

- ❖ Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.
- ❖ Е.В.Колесникова - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе?
- ❖ Рабочие тетради дошкольника:
  - Е.Семакина, «Логика». «Сравнение предметов».
  - Н.Терентьева, «Память, внимание».
  - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».
  - Н. Терентьева, «Логическое мышление» .
- ❖ Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.
- ❖ Программа «Играем и учимся» для детей 6-7 лет.
- ❖ Развивающая программа подготовки к школе « В школу с радостью!» для детей 6-7 лет.
- ❖ Авторская программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума» ( М.Р.Григорьева).

### **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОУ**

- ❖ Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста ( 3-4 года).- Спб.: Паритет, 2008.
- ❖ Картотеки развивающих игр.
- ❖ Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.
- ❖ Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.: ООО Издательство « Детство- Пресс», 2009.
- ❖ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
- ❖ Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.

### **Коррекция познавательных процессов.**

#### **Игры и упражнения - рекомендации для воспитателей.**

Психические процессы	Рекомендуемые игры
<b>Мышление</b>	<p><b>Наглядно - образное</b></p> <p>-Игры-обобщения: «Назови одним словом (картинки и слова).</p> <p>Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет;</p>

	<p>Игра «Разложи на 2 группы» - разложить, без пояснений, карточки с изображением.</p> <p>Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «пришей заплатку к коврику».</p> <p><b>Логическое</b></p> <p>-Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно разложить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен.</p> <p>Логические игры «продолжи ряд».</p>
<b>Память</b>	<p>-Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.</p> <p>-игры «Что изменилось?», «Чего не стало»? для детей 5-7 лет.</p> <p>-Игры на запоминание карточек – картинок.</p> <p>-Игры на соотнесение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.</p>
<b>Восприятие</b>	<p>-Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?»</p> <p>-Игры – опознание: «Силуэты», «сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».</p> <p>-Игра «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого.</p>
<b>Мелкая моторика</b>	<p>-Игры с формами, танграммами, разрезные картинки, пазлы по возрасту.</p> <p>-Игры с мелкими предметами, конструктором.</p> <p>-Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.</p> <p>-Игры с крупами (разложить на 2 кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су – джоками.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.</p>

## Паспорт кабинета педагога-психолога МКДОУ «Солнышко»

1. **Консультативное, игровое и организационно-планирующее пространство** включает: шкафчики с игрушками, небольшой ковер, 2 трапеции, 4 детских стульчика, шкаф для документов и стол-песочница.

2. **Зона релаксации** оснащена аквариумом и модульным креслом.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3. **Игровое пространство** включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пирамиды, матрешки;
- 3) пиктограммы;
- 4) конструкторы;
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм;
- 8) различные головоломки;
- 9) зеркало во весь рост ребенка;
- 10) настольная игра «Детский тир»;
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый - лишний», «Логический поезд», «Логико-малыш» и т. д.;
- 12) различные виды кукол:
  - перчаточные; пальчиковые;
  - резиновые (с пищалками)
  - мягкие (Буратино)
  - 2 девочки, клоун;
  - Карлсон;
  - животные;
- 13) домино;
- 14) картина водопада с аудиооформлением;

В компетенции педагога-психолога

– ноутбук с выходом в интернет-пространство для индивидуальных интерактивных занятий с детьми он-лайн, прослушивания релаксирующих мелодий и детских песенок;

- аудиоколонка для музыкального сопровождения элементов групповых и индивидуальных занятий с детьми;